

РЕЦЕНЗИИ

А. П. ЕРЕМЕЕВА. ГРАММАТИКА И РЕЧЬ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА: МОНОГРАФИЯ. – ИВАНОВО, 2012. – 264 с.

Книга Ангелины Павловны Еремеевой посвящена актуальным проблемам методики – изучению языка и обучению речи как взаимосвязанному явлению.

Рецензируемая работа, вышедшая в конце минувшего года, занимает особое место среди научных сочинений её автора – доктора педагогических наук, профессора кафедры методики преподавания русского языка Московского педагогического государственного университета, автора более 150 научных работ, соавтора учебников для 5-9 классов под редакцией профессора В.В.Бабайцевой и учебных пособий для учителя.

Во-первых, данная монография является своеобразным промежуточным итогом научной деятельности известного учёного-методиста, отметившего недавно свой юбилей. Во-вторых, в этой работе А.П. Еремеева не только представляет свою методическую концепцию развития речевых способностей учащихся, но и намечает перспективные пути развития методической науки.

Отличительной характеристикой лингвометодической концепции А.П. Еремеевой является глубокое историческое исследование проблемы обучения речи учащихся в органичном сочетании с осмыслением современных научно-образовательных тенденций. Нельзя не согласиться с тем, что «именно сегодня, как никогда раньше, необходимо понимание того, что наука невозможна без преемственности идей. И нельзя допустить, чтобы плодотворные мысли и точные наблюдения, содержащиеся в методических работах прошлого века, ушли из поля зрения современных исследователей» (с. 78).

Кроме предисловия и заключения, работа содержит шесть разделов. 1. Речевая деятельность учащихся на уроках русского языка (с. 9-45). 2. Изучение русского языка как языка русского народа (с. 45-65). 3. Развитие творческих способностей учащихся средствами учебного предмета «Русский язык» (с. 66-76). 4. Фундаментальные категории методики и их реализация в инновационном развитии преподавания русского языка (с. 77-116). 5. Изучение грамматических тем в аспекте развития речи (с. 117-227). 6. Перспективы развития научной методики преподавания русского языка (с. 228-239). В конце монографии приводятся списки научных трудов профессора А.П. Еремеевой и научных исследований, выполненных под её руководством.

Как видно из объёма названных разделов, центральное место в книге отведено коммуникативному аспекту грамматики, что нашло своё отражение и в названии монографии. Стержнем лингвометодической концепции А.П. Еремеевой, представленной в рецензируемой работе, является идея Л.В.Щербы о том, что грамматика есть не что иное, как сборник правил речевого поведения.

Рассматривая связи сложной иерархической системы языка и речи как структурированной деятельности, автор подчёркивает, что теоретическую основу, фундамент для развития речевых умений и навыков учащихся составляют лингвистические знания. По утверждению

учёного, осознанное овладение речью возможно только при условии усвоения единиц языка в единстве семантики, формы, функционирования, развитие речевых способностей идёт вслед за знанием законов функционирования языка. В то же время нельзя не согласиться с автором, что «изучение науки о языке не должно являться самоцелью, а лишь средством осознания собственной речи учащимися, стимулирующим её развитие и совершенствование» (с. 140).

В анализируемой работе содержится много ценных и оригинальных замечаний и наблюдений. Ограниченные объёмом сжатой рецензии, обратим внимание лишь на некоторые из них.

Оценивая обучающие возможности художественного текста как эталона правильной, выразительной речи, А.П. Еремеева подчёркивает, что он «по своей природе неисчерпаем для анализа, способен открыться перед учащимися каждый раз по-новому, воздействуя не только на разум, но и на эмоционально-чувственную сферу ребёнка» (с. 58). Подражание правильной речи, заучивание наизусть образцов высокохудожественных текстов «ускоряет переход эталонов литературной речи в модели собственных высказываний, обогащая индивидуальную речь учащихся» (с. 58). Обращение к анализу текста в процессе изучения грамматики позволяет научить школьников использовать определённые грамматические категории в построении собственного высказывания.

В главах, посвящённых отдельным разделам школьного курса русского языка, читатель найдёт интересные и полезные рекомендации, направленные на тесную связь изучаемого материала по морфологии, словообразованию, синтаксису с решением задач развития речи.

Особую роль в развитии речи играет изучение синтаксического строя языка. Анализ синтаксических единиц направлен на изучение теории языка, которая является основой языковой среды для развития речемыслительных способностей школьника, и прежде всего аналитических. Совершенно справедливо утверждение автора, что на уровне синтаксиса предложения и текста учащиеся практически реализуют свои знания и коммуникативные умения в области всех разделов языка (с. 141).

Одним из эффективных приёмов речевого развития, формирования лингвистических способностей обучаемых, по мнению А.П. Еремеевой, является работа над синтаксическими синонимами (с.142 и др.). Исследование синонимичных конструкций не только способствует обогащению грамматического строя речи учащихся, но и учит их строить свою речь в соответствии с коммуникативной целесообразностью. Кроме этого, задания подобного типа включены в варианты итоговой аттестации по русскому языку, поэтому работа над синтаксическими синонимами является актуальной на всём протяжении изучения русского языка и синтаксиса в частности.

Оригинальные актуальные наблюдения и выводы представлены в параграфе, посвящённом проблеме изучения живого языка современной эпохи (с. 87-90). Констатируя тот факт, что «мы на уроках русского языка все дальше уходим от живой речи, ограничиваясь книжной формой языка» (с. 89), и, развивая идеи В.И. Чернышева, А.П. Еремеева формулирует тезис о живой речи как орудии индивидуального развития ребенка.

Продуктивные методические идеи мы находим и во втором параграфе шестой главы «Концепция антропоцентризма в лингвистике и методике» (с. 231-234). Высоко оценивая антропоцентрическое направление в современной лингвистике, А.П. Еремеева подчёркивает особую значимость для методики преподавания русского языка как родного научную разработку таких понятий, как национальная языковая картина мира и индивидуальная языковая картина мира, справедливо полагая, что новые лингвистические данные по этим вопросам могут существенным образом стимулировать развитие частных вопросов методики.

Монография А.П. Еремеевой представляет несомненный интерес для широкого круга читателей. Большим достоинством её является простое и доходчивое изложение теоретических вопросов, обстоятельность и доказательность рассуждений, опора на опыт преподавания.

Учителя-словесники и студенты-филологи найдут в ней как ясное, точное и цельное изложение теории развития речи на уроках русского языка, так и систему образцовых упражнений для этих уроков. Аспиранты и вузовские преподаватели методики русского языка получают информацию для перспективных научных разработок в области современного речеведения.

Т.М. Воишелева, Т.М. Зыбина