

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИНГВОКОГНИТИВНОЙ ПАРАДИГМЫ «ПОБЕДА» И МОДЕЛЬ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ УЧЁНОГО (К 90-ЛЕТИЮ ВОССОЗДАНИЯ КАФЕДРЫ РУССКОГО ЯЗЫКА МПГУ)

Колесникова С. М.*, Грязнова А. Т.

Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Российская Федерация

**Корреспондирующий автор, e-mail: asya28@list.ru*

Для цитирования:

Колесникова С. М., Грязнова А. Т. Становление лингвокогнитивной парадигмы «победа» и модель языковой личности учёного (к 90-летию воссоздания кафедры русского языка МПГУ) // Отечественная филология. 2025. № 2. С. 159–170.

FORMATION OF THE LINGUO-COGNITIVE PARADIGM “VICTORY” AND THE MODEL OF THE LINGUISTIC PERSONALITY OF A SCIENTIST (ON THE 90TH ANNIVERSARY OF THE RECONSTRUCTION OF THE RUSSIAN LANGUAGE DEPARTMENT OF MOSCOW PEDAGOGICAL UNIVERSITY)

S. Kolesnikova*, A. Gryaznova

Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation

**Corresponding author, e-mail: asya28@list.ru*

For citation:

Kolesnikova, S. M. & Gryaznova, A. T. (2025). Formation of the Linguacognitive Paradigm “Victory” and the Model of the Linguistic Personality of a Scientist (on the 90th Anniversary of the Re-Establishment of the Russian Language Department of Moscow Pedagogical University). In: *Russian Studies in Philology*, 2, pp. 159–170.

*Великая победа, что знает человечество,
Победа не над смертью, и верь, не над судьбой,
Вам засчитал очко судья, что судит суд небесный,
Только одну победу – победу над собой (Омар Хайям)*

Лингвокогнитивная парадигма «ПОБЕДА» представляет собой объединение концептообразующих начал *долгого и упорного ТРУДА, МУЖЕСТВА и ГЕРОИЗМА, САМООТВЕРЖЕННОСТИ и ВЕРЫ в правое ДЕЛО*. Обращение к модели языковой личности советского Учёного военного и послевоенного периода является характеристикой *величия Победы*, обращением к истокам *ЗНАНИЯ и ИСТОРИИ*, пониманием *СОБЫТИЙ* того времени, ставшие основой *современной научной МЫСЛИ*. Члены кафедры русского языка МПГУ в разное время занимались лингвостилистическим анализом художественного текста, разработкой текстовой парадигмы, орфо- и лексикографической работой, системными отношениями на *всех* уровнях языка, проблемами мотивирован-

ности производного слова и организации словообразовательных гнёзд, вопросами лексикологии, фразеологии, синтаксических связей, многоаспектным анализом синтаксических единиц, переходными и синкретичными явлениями, предпереводческим анализом текста, интегративными связями, выявлением коннотативных и национально-культурных компонентов, современными теориями (структурно-семантическими, социолингвистическими, лингвокультурологическими, когнитивными, функционально-семантическими) и моделями языка.

Универсальная модель языковой личности Учёного отличается открытостью к *сотрудничеству*, высокими *результатами, успехами*, оказанием *помощи* другому. В парадигме «ПОБЕДА – ПОБЕДА» наблюдается стремление к взаимному *партнёрству*, социальной *справедливости* и *конкурентоспособности*. Психолингвистические механизмы учёных-профессионалов демонстрируют выраженное чувство *коллективизма*, навык работы в команде, *коммуникативные способности* в решении конфликтных ситуаций и переговоров, *умение выслушивать* точку зрения оппонента и *увидеть* в ней *главное*.

Учёные кафедры русского языка МПГУ подчинили свои научные изыскания лингвокогнитивным основаниям парадигмы «ПОБЕДА», внося в отечественную научную парадигму абсолютные и дополнительные коннотации, конкретные и «относительные» смыслы единицам русской языковой системы.

Актуальность настоящего исследования связана с установлением концептообразующих смыслов лингвокогнитивной парадигмы «ПОБЕДА» и определением МОДЕЛИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ УЧЁНОГО, а также сохранением исторической памяти ведущего педагогического вуза страны, описанием лингвистических подходов, определивших ведущие научные направления кафедры русского языка МПГУ и отечественной лингвистической научной мысли.

Цель исследования состоит в описании научных идей в отечественной лингвисти-

ческой парадигме, которые были заложены видными отечественными учёными-руссистами, работавшими на кафедре русского языка МПГУ и продолжают развиваться сегодня научными школами.

Основными методами анализа являются комплексный метод; методы анализа и обобщения; описательный, компаративный, иллюстративный методы; когнитивный.

80-летие Победы

– это не просто *ВЕЛИКАЯ ДАТА*, но и важный повод вновь осмыслить уроки истории страны, задуматься о цене *МИРА* и *ЕДИНСТВА*, почтить *ПАМЯТЬ* о тех, кто *жил и работал* в те годы, внёс свой *ВКЛАД* в развитие отечественной *НАУКИ* и лингвокогнитивной *ПАРАДИГМЫ «ПОБЕДА»*: парадигма «ПОБЕДА» – парадигма *долгого и упорного ТРУДА, МУЖЕСТВА* и *ГЕРОИЗМА, САМООТВЕРЖЕННОСТИ* и *ВЕРЫ в правое ДЕЛО*. Характеристикой *величия Победы* является обращение к истокам *ЗНАНИЯ* и *ИСТОРИИ*, понимание необходимости тех *СОБЫТИЙ*, которые предшествовали грозным сороковым годам, получили развитие в послевоенные годы, стали основой *современной лингвистической научной МЫСЛИ*.

Первый этап истории современной кафедры русского языка Института филологии Московского педагогического государственного университета (МПГУ) связан с Высшими женскими курсами (1872), 2-ым МГУ, МГПИ им. Бубнова, 1-ым МГУ, МГПИ им. В. И. Ленина (1941), МПГУ (1990). Самостоятельной дисциплины «русский язык» не было, так как предметы имели междисциплинарный (лингвистический / языковедческий, филологический или методический) характер и читались профессорско-преподавательским составом филологических и / или языковедческих кафедр. Курсы, которые вели учёные-лингвисты, освещали вопросы системы русского языка, истории русского языка, общего языкознания, латинского и греческого языков, языка художественной литературы. Изучением языка ведала объ-

единённая языковедческо-литературоведческая кафедра.

В январе 1924 г. были образованы две новые языковые кафедры – еврейского и латышского языка, а в 1926 г. на педагогическом факультете были созданы учебные кабинеты, в том числе русского языка, которым заведовал Николай Михайлович Каринский (1872–1935), доктор языкознания, Член-корреспондент АН СССР, российский и советский филолог-славист, палеограф, диалектолог.

В 1929 г. произошла реорганизация вузов, которая привела к образованию в 1930 г. Московского государственного университета тонких химических технологий им. М. В. Ломоносова, Российского национального исследовательского медицинского университета им. Н. И. Пирогова и, наконец, педфака – в Московский государственный педагогический институт им. А. С. Бубнова (ныне МПГУ). С 1930 года МГПИ им. А. С. Бубнова начинает учебный год в качестве самостоятельного вуза и переходит на кафедральную систему: была организована 61 кафедра; они до 1934 года подвергались реорганизации, в том числе Русское литературно-лингвистическое отделение (Руслитло – были отделения, а не факультеты).

В 1934–35 учебном году по Приказу наркома просвещения РСФСР № 611 от 19 августа 1934 г. произошёл переход на факультетскую систему, которая сохраняется до настоящего времени. Был образован факультет русского языка и литературы, осуществляющий подготовку учителей русского языка и литературы. Его деканом стал Иван Васильевич Устинов, который также занимал должность заведующего кафедрой русского языка.¹

4 мая 1941 г. вышел указ Президиума Верховного Совета СССР о присвоении Московскому государственному педа-

гогическому институту (МГПИ) имени В. И. Ленина.²

В 1960 г. произошло объединение МГПИ имени В. И. Ленина и МГПИ имени В. П. Потёмкина, в результате которого появилась самостоятельная кафедра общего языкознания (в настоящее время – кафедра общего языкознания им. И. Г. Добродомова).³

Этап работы кафедры русского языка филологического факультета МПГУ, начавшийся в послевоенные годы, связан с именами участников и ветеранов Великой Отечественной войны, внёсших неоценимый вклад в развитие отечественной лингвистической науки, парадигмы «ПОБЕДА – ПОБЕДА». Данная парадигма представляет собой лингвокогнитивную модель поведения языковой личности, открытой к сотрудничеству, стремящейся к высоким результатам, помогающей другому и достигшей успеха. В этой парадигме наблюдается стремление к взаимному партнёрству, социальной справедливости и конкурентоспособности. Психолингвистические механизмы в сознании людей, участвовавших в становлении данной парадигмы, демонстрируют уникальные способности учёных-профессионалов: коллективизм, навык работы в команде, коммуникативные способности в решении конфликтных ситуаций и в процессе переговоров, умение выслушивать точку зрения оппонента и найти в ней рациональное зерно (главное).

В военные годы (1941–1945 гг.) на фронте воевали Леонард Юрьевич Максимов, Елена Ивановна Кузьмина, Михаил

¹ На перекрестье времён и судеб. Московскому педагогическому государственному университету 150 лет / отв. ред. А. В. Лубков: М.: Московский педагогический государственный университет, 2022. С. 271–272.

² Полтора века учительского вуза [Электронный ресурс] // Историк. 2022. № 95. URL: <https://историк.рф/journal/post/6928> (дата обращения: 01.04.2025).

³ Страницы истории МПГУ: присоединение к Университету двух столичных вузов – МГПИ им. К. Либкнехта и МГПИ им. В. П. Потёмкина [Электронный ресурс]. URL: <https://mpgu.su/novosti/stranicy-istorii-mpgu-prisoedinenie-k-universitetu-dvuh-stolichnyh-vuzov-mgpi-im-k-libknehta-i-mgpi-im-v-p-potemkina> (дата обращения: 01.04.2025). Памяти А. М. Камчатнова, заслуженного работника МПГУ [Электронный ресурс]. URL: <https://mpgu.su/novosti/kamchatnova-zasluzhennogo-rabotnika> (дата обращения: 13.03.2025).

Михайлович Медведев; участниками трудового фронта были Инна Дмитриевна Самойлова, Маргарита Алексеевна Болдина-Самойлова (Теленкова); на кафедре русского языка работали Иван Васильевич Устинов, заведующий кафедрой русского языка, Евгения Алексеевна Василевская, Сергей Ефимович Крючков, Сергей Иванович Абакумов; составлялись специальные словари и учебники. К 1941 г. вышли «Очерки по истории русского литературного языка с XVII–XIX в.» (1938, 2-е изд.) и «Стиль А. С. Пушкина» (1941)¹ В. В. Виноградова.

Иван Васильевич Устинов (1890–1966)

Доктор педагогических наук, профессор, декан факультета русского языка и литературы, заведующий кафедрой русского языка (1934–1951). Круг его научных интересов в основном касался проблем русской орфографии², он занимался общетеоретическими вопросами изучения языка и мышления, языка и речи (язык как «основной элемент мышления», «материализованное в звуках сознание»), межличностной коммуникацией (язык как «важнейшее средство человеческого общения»), модальностью (язык как «отражение непосредственной действительности»)³, социолингвистическими характеристиками (язык как обозначение языка любой группы людей или отдельного лица⁴ (выделено нами. – С. К., А. Г.)), толкованиями «мало-

понятных» и «непонятных» слов⁵; лингвометодическими проблемами современного русского языка⁶, сравнительно-историческим языкознанием⁷, вопросами диалектологии.⁸ Данные вопросы являются определяющими характеристиками языкового знака в современной социолингвистике и важными с точки зрения установления особенностей языковой личности.

Сергей Иванович Абакумов (1890–1949)

Доктор филологических наук (диссертация «Пунктуация в памятниках русской письменности XI–XVI вв.» защищена в 1941), профессор (1944), член корреспондент АПН СССР (1947), до 1944 г. работал в МГПИ им. В. И. Ленина (1933–1941), а с 1944 г. – в МОПИ им. Н. К. Крупской заведовал кафедрой русского языка, был редактором журнала «Русский язык в школе» (1946–1949). Его научная жизнь связана с русистикой и лингвометодикой. Так, в 1942 г. был издан популярный учебник «Современный русский литературный язык», в котором впервые русский язык был представлен как система. В основу издания были положены лекции Сергея Ивановича, прочитанные на факультетах русского языка и литературы МГПИ им. В. И. Ленина и в МОПИ им. Н. К. Крупской.⁹ Учёный выделял практическую важность упражнений при овладении нормами правильной грамма-

¹ Виноградов В. В. Стиль Пушкина. М.: Государственное издательство художественной литературы, 1941. 620 с.

² На перекрестке времён и судеб. Московскому педагогическому государственному университету 150 лет / отв. ред. А. В. Лубков: М.: Московский педагогический государственный университет, 2022. С. 271–272.

³ Устинов И. В. Материалы и методические указания к курсу «Современный русский язык»: для самостоятельных занятий заочников факультета языка и литературы педагогических факультетов и учительских институтов. М., 1946. С. 5.

⁴ Устинов И. В. Материалы и исследования по русской диалектологии // Учёные записки кафедры русского языка МГПИ. М.: МГПИ, 1959.

⁵ Устинов И. В. Новый орфографический справочник: с кратким толкованием малоизвестных и непонятных слов и орфографическими упражнениями в связи с развитием речи. М.: Красная новь, 1924.

⁶ Устинов И. В. Материалы и методические указания к курсу «Современный русский язык»: для самостоятельных занятий заочников факультета языка и литературы педагогических факультетов и учительских институтов. М., 1946.

⁷ Устинов И. В. Конспект лекций по старославянскому языку сравнительно с русским. 1936–1937 уч. г. М.: МГПИ, 1937.

⁸ Устинов И. В. Материалы и исследования по русской диалектологии // Учёные записки кафедры русского языка МГПИ. М.: МГПИ, 1959.

⁹ Абакумов Сергей Иванович [Электронный ресурс]. URL: <https://mpgu.su/scientists/abakumov-sergey-ivanovich> (дата обращения: 11.04.25).

тически и стилистически построенной литературной речи. Именно он разработал теоретические и лингвистические основы русской пунктуации, предложил примерную классификацию стилистических ошибок, сформировал методику обучения пунктуации в средней школе, а также программу работы по стилистике в школе. Абакумов придавал огромное значение развитию речевых способностей учащихся. Он работал над оригинальной теорией и новой методикой чтения («Творческое чтение», 1925). Большинство его идей актуальны и сегодня.¹

Сергей Ефимович Крючков (1897–1969)

Ученик Дмитрия Николаевича Ушакова, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка факультета русского языка и литературы, руководитель научной школы, работал в МГПИ с 1932 г. и оставался в Москве во время осадного положения. Одним из первых среди сотрудников кафедры русского языка МПГУ продолжил вести занятия: читал лекции, консультировал студентов, в числе которых были учащиеся вузов, прекративших в военное время свою работу. Во время войны он не прекращал работу над учебниками.²

Сфера интересов С. Е. Крючкова была чрезвычайно широка: он интересовался проблемами правописания – выступил соавтором «Орфографического словаря» Д. Н. Ушакова; написал статью «О спорных вопросах современной русской орфографии» (1952), ставя решение орфографических проблем в зависимость от грамматических свойств

русского языка («Грамматика и правописание»). Наибольшее влияние С. Е. Крючков оказал на становление отечественного синтаксиса, в первую очередь, сложного предложения³, которое, следуя за Виктором Владимировичем Виноградовым, рассматривал со структурно-семантических позиций. Сергей Ефимович первым описал местоименно-союзный соотносительный тип сложноподчинённых предложений Среди проблем, связанных со структурой простого предложения, его интересовал вопрос синтаксических связей, в частности присоединения.

Сергей Ефимович Крючков сумел связать вузовский курс синтаксиса с его школьным преподаванием. Он автор ряда учебников для средней школы, где нашла отражение созданная им классификация, например: «Грамматика: учебник для школ взрослых» (М., 1934, в соавторстве со М. В. Светлаевым); «Грамматика и правописание: пособие для V– VIII классов вечерней (сменной) средней общеобразовательной школы» (12 изд., М., 1971); «Учебник русского языка. Для восьмилетней школы» (ч. 1, 17 изд., М., 1970, в соавторстве с С. Г. Бархударовым); «Учебник русского языка. Для восьмилетней школы» (ч. 2, 19 изд. М., 1972, в соавторстве с С. Г. Бархударовым); «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы» (21 изд., М., 1972, в соавторстве). В своих исследованиях он придерживался таких принципов, как дифференциация учебного материала, системность в создании и использовании упражнений, связь с курсом литературы.⁴ Ими же руководствовался и ученик и соавтор С. Е. Крючкова – Леонард Юрьевич Максимов (1924–1994).

С 1944 г. на кафедре русского языка МГПИ им. В. И. Ленина начинают работать известные учёные-грамматисты и

¹ Текучёв А. В. С. И. Абакумов как методист и лингвист // Русский язык в школе. 1959 № 5; Кудрявцев В. Д. Труды проф. С. И. Абакумова // Русский язык в школе. 1975. № 3; Известные преподаватели МПГУ [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/wall-66213081_2921 (дата обращения: 12.04.2025); Абакумов, Сергей Иванович [Электронный ресурс]. URL: https://пуни.рф/Абакумов_Сергей_Иванович (дата обращения: 12.04.2025)

² Крючков С. Е. Имя прилагательное. М.: Правда, 1945.

³ Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения. М.: Просвещение, 1969.

⁴ Крючков Сергей Ефимович [Электронный ресурс]. URL: <https://mpgu.su/novosti/vydajushhijsjajazykoved-maksimova> (дата обращения: 27.03.2025).

методисты – Иван Григорьевич Голанов и Николай Николаевич Прокопович.

Иван Григорьевич Голанов (1890–1967)

Кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка (1944); заведующий кафедрой русского языка факультета русского языка и литературы МГПИ им. В. И. Ленина (1951–1967), начал занятия в Императорском Санкт-Петербургском университете у академика Алексея Александровича Шахматова. С 1919 г. Иван Григорьевич преподавал во 2-м МГУ. В начале научной карьеры он изучал историю языка и диалектологию, исследовал особенности говоров с диссимильным аканьем и указал районы его распространения. Изучая говоры, Иван Григорьевич применял социалингвистический подход: указал на взаимодействие между говорами и литературным языком. Он читал курсы по проблемам орфоэпии и орфографии. Разработал для учителей русского языка из-за рубежа программу курса по фонетике и орфоэпии, исследовал явление ассимиляции согласных по мягкости, особенности произношения гласных в служебных словах. Иван Григорьевич Голанов – один из крупнейших специалистов в области морфологии современного русского языка. Его монографическое издание «Морфология современного русского языка» представило такие явления, как способы действия глагола и теорию глагольных приставок, которые стали основой теории способов глагольного действия и теории аспектуальности. Голанов противопоставлял активный и пассивный обороты, придерживаясь двухзалоговой системы (страдательный и действительный залого), что сегодня представляется более логичным. Учёный исследовал средства выражения времени, предвосхищая выделение теории темпоральности. Особенности изложения школьной грамматики описал с точки зрения функционального подхода. Данное направление поддерживается современными учёными, представителями кафедры рус-

ского языка (Г. И. Кустова, д-р филол. наук, проф., С. М. Колесникова, д-р филол. наук, проф., заведующий кафедрой русского языка Института филологии МПГУ, А. В. Алтабаева, д-р филол. наук, проф., А. В. Логинов, д-р филол. н., доц.; см.: Функциональная грамматика, 2020–2025).

Пользуются популярностью и другие работы И. Г. Голанова: «Русский язык. Элементы русского языкознания» (М., 1928); «Русская диалектология с введением в этнологию» (М., 1929); «Очерки русской диалектологии» (М., 1949); «Основные положения русской орфоэпии» (М., 1960); «Морфология современного русского языка» (учебник для педагогических институтов. М., 1965); «Об одной черте современного русского произношения» (М., 1966).¹

Николай Николаевич Прокопович (1901–1972)

Доктор филологических наук (1955), профессор кафедры русского языка факультета русского языка и литературы, языковед и методист; руководитель научной школы по синтаксису (подготовлено около 20 кандидатов наук и докторов наук)², заведующий кафедрой русского языка (1967–1972). Он защитил кандидатскую диссертацию на тему «Конструкции со страдательными причастиями в современном русском языке» (1943); докторская диссертация Николая Николаевича Прокоповича была написана на тему «Адъективные словосочетания в современном русском литературном языке». Его имя известно по грамматическим исследованиям «Изучение морфологии в средней школе», «Историзм на уроках грамматики» (в журнале «Русский язык в школе», 1941, № 4), «Смысловый анализ на уроках грамматики» («Русский язык в школе», 1941, № 3); «Методика изучения грамматики и лексики в V классе» (М., 1948); «Изучение морфологии русского языка в средней шко-

¹ Голанов Иван Григорьевич [Электронный ресурс]. URL: <https://mpgu.su/scientists/golanov-ivan-grigorevich> (дата обращения: 27.03.2025).

² Николай Николаевич Прокопович [Электронный ресурс]. URL: <https://mpgu.su/scientists/prokopovich-nikolay-nikolaevich> (дата обращения: 27.03.2025).

ле: морфология» (в соавторстве. М., 1950); «Изучение русского языка в средней школе» (в соавторстве с Н. С. Поспеловым. М., 1954); «Изучение морфологии в средней школе» (2-е изд. М., 1956); «Вопросы синтаксиса русского языка» (М., 1974); «Именное и глагольное управление в современном русском языке» (в соавторстве с Л. А. Дерibas, Е. Н. Прокопович. М., 1981).¹

Леонард Юрьевич Максимов (1924–1994)

«...в начале Великой Отечественной войны, летом 1941 г. ... вместе со своими одноклассниками был направлен на строительство оборонительных укреплений под Смоленском и Вязьмой. После школы, в 1942 г., он ушёл на фронт защищать Родину. Участвовал в боевых действиях сначала на флоте, потом в технических частях, воевал на Ленинградском направлении и принимал участие в прорыве блокады Ленинграда. Был дважды ранен – в лёгкое и в ногу. Дошёл до Берлина, после Победы служил там в течение года».² Леонард Юрьевич был награждён орденом Красной Звезды, медалями «За оборону Москвы», «За оборону Ленинграда», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «Ветеран труда», юбилейными медалями.³

В аспирантуру МПГУ по кафедре русского языка он поступил в 1953 г., до этого проработав школьным учителем и отучившись на заочном отделении МГУ. После её окончания до конца жизни он работал

на кафедре русского языка МПГУ, пройдя путь от ассистента до заведующего кафедрой; руководитель научной школы по синтаксису: подготовлено около 20 кандидатов наук (1972–1994); руководитель научной школы по синтаксису (подготовлено около 20 кандидатов наук); в течение 30 лет был заместителем главного редактора журнала «Русский язык в школе».⁴

Кандидатская диссертация на тему «Антонимия как один из показателей качества имени прилагательных» была им защищена в 1958 г., а уже в 1970 г. он защитил докторскую диссертацию на тему «Многомерная классификация сложноподчинённых предложений (на материале современного русского литературного языка)», ставшую результатом работы над кафедральной темой «Многоаспектный анализ синтаксических единиц», которая с 1967 г. разрабатывалась им совместно с заведующим кафедрой профессором Н. Н. Прокоповичем. В настоящее время данная тема получает своё научное решение в развитии современной многомерной (градуальной) модели языка (см.: научная школа проф. С. М. Колесниковой).

Леонард Юрьевич долгое время был заведующим кафедрой русского языка, уделяя внимание развитию синтаксического направления как базы для развития речи студентов и умения грамотно и логично строить текст. Синтаксис в этот период преподавали Клара Ивановна Мишина, канд. филол. наук, доцент, Галина Алексеевна Основина, канд. филол. наук, доцент, Наталия Анатольевна Николина, канд. филол. наук, доцент (в настоящее время – профессор кафедры, Заслуженный работник МПГУ, с 1994 по 2019 гг. – заведующий кафедрой русского языка), Василий Алексеевич Федосеев, канд. филол. наук, Жанна Александровна Дозорец, канд. филол. наук, доцент. Ими был выпущен ряд учебно-методических пособий для студентов.

¹ Прокопович Николай Николаевич [Электронный ресурс]. URL: <https://mpgu.su/scientists/prokopovich-nikolay-nikolaevich> (дата обращения: 27.03.2025).

² Выдающийся учёный-языковед из МГПИ имени В. И. Ленина: к 100-летию Л. Ю. Максимова [Электронный ресурс]. URL: <https://mpgu.su/novosti/vydajushhijsja-jazykoved-maksimova> (дата обращения: 27.03.2025).

³ Выдающийся учёный-языковед из МГПИ имени В. И. Ленина: к 100-летию Л. Ю. Максимова [Электронный ресурс]. URL: <https://mpgu.su/novosti/vydajushhijsja-jazykoved-maksimova> (дата обращения: 27.03.2025).

⁴ Выдающийся учёный-языковед из МГПИ имени В. И. Ленина: к 100-летию Л. Ю. Максимова [Электронный ресурс]. URL: <https://mpgu.su/novosti/vydajushhijsja-jazykoved-maksimova> (дата обращения: 27.03.2025).

Вера Васильевна Бабайцева (1925–2016)

Существенный вклад в развитие отечественного синтаксиса внесла доктор филологических наук (1968), профессор, профессор кафедры русского языка филологического факультета (с 1967), автор 300 научных трудов (в том числе монографий) Вера Васильевна Бабайцева, окончившая МГПИ в год Великой Победы, в 1945 году. В своей диссертации «Переходные конструкции в синтаксисе» Вера Васильевна разработала теорию синхронной переходности, развив идеи Александра Матвеевича Пешковского.¹ В современной русистике она продолжала развивать структурно-семантическое направление, разработанное Виктором Владимировичем Виноградовым²; занималась лингвометодикой, создавала учебники для школ и вузов (Русский язык: учеб. для общеобразовательных школ для 5–9 кл. (в соавторстве с Л. Д. Чесноковой) (М., 1982); Русский язык. 10–11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений филологического профиля (М., 2009); Современный русский язык: теория, анализ языковых единиц: учеб. для студентов учреждений высшего профессионального образования (в 2 ч.; под ред. Е. И. Дибровой. Ч. 2. М., 2011)). Вера Васильевна Бабайцева – руководитель научной школы переходности, подготовила шестьдесят кандидатов и десять докторов филологических наук.

Направления работы кафедры

Практически все члены кафедры в это время занимались лингвистическим анализом художественного текста. Леонарду Юрьевичу Максимова принадлежит разработка метода «челночного анализа», позволяющего рассмотреть в

процессе анализа художественного текста языковой, композиционно-образный и идейно-тематический уровни текста как элементы единой целого.³ Данная научная идея получила развитие в современном направлении кафедры – разработке текстовой художественной парадигмы.⁴ В настоящее время художественный текст исследуется в лингвокогнитивном и лингвокультурологическом аспектах (см. труды А. Т. Грязновой, д-ра филол. наук, доц., профессора кафедры; С. М. Колесниковой, д-ра филол. наук, профессора, заведующего кафедрой; Е. В. Алтабаевой, д-ра филол. наук, профессора, профессора кафедры; А. В. Корольковой, д-ра филол. наук, профессора, профессора кафедры, и др.), функционируют научные школы (проф. А. Т. Грязновой, руководитель научной школы по лингвокультурным кодам).

Интерес к языку художественного текста Леонард Юрьевич Максимов реализовал, руководя творческими семинарами прозаиков на Высших литературных курсах при Литературном институте имени А. М. Горького и занимая пост заместителя главного редактора журнала «Русский язык в школе», где публиковали статьи в том числе и члены кафедры русского языка. В настоящее время работу по поддержанию авторитета кафедры русского языка МПГУ и развитию современной лингвистической мысли продолжает профессор Наталия Анатольевна Николина, главный редактор журнала «Русский язык в школе», руководитель научной школы по дериватологии.

Уже после смерти Л. Ю. Максимова изучение роли языка в оценке русских писателей было продолжено, результатом чего стало издание хрестоматий «Русские писатели XVIII–XIX веков о языке»: в 2 томах, «Русское слово» (2000), «Русские писатели о языке: хрестоматия» (под общей редак-

¹ Бабайцева В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. М.: Дрофа, 2000; 2011.

² Бабайцева В. В. Структурно-семантическое направление в современной русистике // Филологические науки. 2006. № 2. С. 54–56.

Бабайцева Вера Васильевна [Электронный ресурс]. URL: <https://mpgu.ru/scientists/babaytseva-vera-vasilevna> (дата обращения: 27.03.2025).

³ Ср.: Максимов Л. Ю. О методике филологического анализа художественного произведения (на материале рассказа И. А. Бунина «Лёгкое дыхание») // Русский язык в школе. 1993. № 6. С. 5.

⁴ См.: Лингвопоэтика и художественный текст: учебник / под ред. С. М. Колесниковой. М.: Юрайт, 2025; Язык художественной литературы: учебник / под ред. С. М. Колесниковой. М.: Юрайт, 2025.

цией Н. А. Николиной. М., 2012). С 1994 по 2019 гг. Наталия Анатольевна Николина, канд. филол. наук, проф., заведовала кафедрой русского языка, сохраняя научные традиции, заложенные предшествующим поколением видных учёных-русистов.

Другими важными направлениями научных исследований на кафедре русского языка были фонетика, словообразование, лексика и фразеология. На протяжении пятидесяти лет курс фразеологии вела Инна Дмитриевна Самойлова, канд. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка МПГУ, посвятившая себя образованию и науке. Преподавательскую деятельность Инна Дмитриевна совмещала с работой в должности заместителя декана филологического факультета, зная по именам всех студентов с первого по пятый курс. Кандидатскую диссертацию «Морфологический очерк говора Городецкого района Горьковской области» она защитила в 1953 г. в МПГУ. За годы работы на кафедре ею опубликован ряд учебно-методических пособий, среди которых «Лабораторные работы по русскому языку», написанные в соавторстве с Кларой Ивановной Мишиной, Людмилой Васильевной Николенько, Верой Каземировной Радзиховской и вышедшие под редакцией профессора Леонарда Юрьевича Максимова (М.: Просвещение, 1984). Это пособие, в котором рассматривались темы «Нормы современного русского литературного языка», «Лексикология, фразеология, лексикография», «Семантическая структура многозначного слова», «Лексические омонимы и многозначность слова», «Лексические синонимы, антонимы и многозначность слова», «Лексико-стилистический анализ текста», «Семантические особенности фразеологизмов», «Фразеологические словари и справочники», «Слово в филологических словарях», «Слово в толковых словарях русского языка»; исследовались проблемы фонетики и фонологии, орфоэпии, графики и орфографии; гласных звуков и их изменения в речевом потоке; согласные звуки и их изменения в речевом потоке (по месту и способу образования, по глухости-звонкости); твёрдые и мягкие согласные и т. д. Результаты

данных исследований долгие годы использовались преподавателями кафедры русского языка на занятиях по современному русскому языку. Валентина Ивановна Петрянкина, докт. филол. наук, профессор, читала курс фонетики с середины 90-х гг. XX в. до 2010 г. На протяжении сорока лет проблемами нормы литературного языка и вопросами лексикологии занимается Алексей Дмитриевич Шмельёв, д-р филол. наук, профессор, член-корреспондент РАН, Председатель орфографической комиссии РАН; руководитель научной школы по лексикологии и семантике. Алексей Дмитриевич является руководителем семантического направления в лингвистике, основоположником которого был академик Дмитрий Николаевич Шмельёв (1926–1993), много лет работавший на кафедре русского языка МПГУ им. В. И. Ленина по совместительству.

Долгое время спецкурсы и спецсеминары, посвященные нормам русского языка, вела Ирина Артемьевна Кудрявцева, канд. филол. наук, доцент. В настоящее время нормами русского языка и лексикографическим описанием языковых единиц занимается Станислав Викторович Иванов, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка МПГУ, член орфографической комиссии РАН.

Рассмотрение системных отношений в словообразовании связано с именами кандидата филологических наук профессора Наталии Анатольевны Николиной и доктора филологических наук профессора Ивана Алексеевича Ширшова (1935–2009). Иван Алексеевич Ширшов изучал проблему мотивированности производного слова и организации словообразовательных гнезд; руководитель научной школы по лексикологии и словообразованию. В 1983 г. он защитил докторскую диссертацию «Множественность словообразовательной мотивации в современном русском языке», а в 1992 г. стал профессором кафедры русского языка МПГУ. В 2004 г. он издал «Толковый словообразовательный словарь русского языка», где отразил связь словообразования и лексикологии.

Наталья Анатольевна Николина в соавторстве с Еленой Александровной Фроловой, канд. филол. наук, доцентом, и Мариной Михайловной Литвиновой, канд. филол. наук, доцентом, издали учебное пособие «Словообразование современного русского языка» (2005), которое является программным учебником по словообразованию и морфемике.

Курс лексикологии в МПГУ на протяжении многих лет преподавали доктора наук профессора кафедры русского языка Людмила Васильевна Николенко (1924–2006), Юрий Петрович Солодуб (1932–2005), Нинель Васильевна Черемисина (1925–2002). Все они работали на кафедре до последнего дня жизни.

Людмила Васильевна Николенко (1924–2005), ученица Виктора Владимировича Виноградова, поступила в аспирантуру при кафедре русского языка МГПИ им. В. И. Ленина в 1947 г., а в 1951 г. защитила кандидатскую диссертацию «Неразложимые словосочетания, употребляющиеся в современном русском языке в роли обстоятельств». Людмила Васильевна является автором учебного пособия «Лексикология и фразеология современного русского языка: учеб. пособие для студентов вузов» (М., 2005). Заслуга Л. В. Николенко в преподавании лексикологии и фразеологии заключается в том, что она включила в программу дисциплины рассмотрение их системных отношений. В её пособии подробно описываются их парадигматические, синтагматические и эпидигматические отношения.

Важный этап в развитии лексико-фразеологического направления отечественной лингвистики связан с именем профессора Юрия Петровича Солодуба, руководителя научной школы по лексикологии, фразеологии, который, защитив в 1973 г. кандидатскую диссертацию «Предикативно-именные фразеологические обороты со значением качественной оценки лица в современном русском языке», с 1974 начал свою работу на кафедре русского языка МГПИ им. В. И. Ленина. В

1985 г. им была защищена докторская диссертация «Русская фразеология как объект сопоставительного структурно-типологического исследования: на материале фразеологизмов со значением качественной оценки лица», материалы которой были использованы в практике преподавания курса лексикологии и фразеологии, а также теории и практики художественного перевода – дисциплины, включённой в учебный план филологического факультета благодаря усилиям Ю. П. Солодуба. В работах учёного «Путешествие в мир фразеологии» (М., 1981), «Современный русский язык. Лексика и фразеология современного русского литературного языка (сопоставительный аспект)» в соавторстве с Фёдором Борисовичем Альбрехтом (М.: Флинта-Наука, 2002); «Теория и практика художественного перевода» в соавторстве с Фёдором Борисовичем Альбрехтом и Андреем Юрьевичем Кузнецовым (М.: ACADEMIA, 2005) изложен ряд научных положений, принципиальных для лексикологии, фразеологии, лингвопоэтического анализа текста. Важными составляющими лексического и фразеологического значения Юрий Петрович Солодуб считал коннотативные компоненты (эмоциональную, экспрессивную и стилистическую окраску) и национально-культурный компонент, который предлагал выделять путём сравнения с единицами иностранных языков. Компаративный принцип последовательно использовался им при переводческом анализе фразеологизмов, которые он делил на эквиваленты и соответствия. План предпереводческого анализа текста, в основу которого Ю. П. Солодуб положил модель анализа лексического значения слова, может быть использована в качестве алгоритма работы с художественным текстом вообще.

Схожие взгляды демонстрировала в своих лекциях и Нинель Васильевна Черемисина (Ениколопова). Их источником послужила активно развивавшаяся в 70–80-е гг. лингвострановедческая теория слова. Её элементы были использованы

Н. В. Черемисиной при создании алгоритмов семного и лексического анализа, благодаря чему уже в это время слова рассматривались как лингвокультуемы. Исследователя интересовал широкий круг вопросов: от фонетики и интоналогии до стилистики языка художественного текста, что нашло отражение в её научных трудах: кандидатской диссертации «О языке и стиле советской научно-художественной прозы» (1953), докторской диссертации «Ритм и интонация русской художественной речи» (1970); научных работах «Законы и правила русской интонации» (1999), «Вопросы эстетики русской художественной речи» (1981), «Русская интонация: поэзия, проза, разговорная речь» (1982), «Лексикология и стилистика в преподавании русского языка как иностранного: (Динамика, экспрессия, экономия)» в соавторстве с Иваном Фёдоровичем Протченко (1986).

Сегодня лексико-фразеологическая система находится в поле зрения многих известных учёных, работающих на кафедре русского языка: Анна Тихоновна Грязнова, д-р филол. наук, доц., Екатерина Васильевна Огольцева, д-р филол. наук, доц., Дания Алтмишбаевна Осильбекова, д-р филол. наук, доц., Екатерина Александровна Шумских, канд. филол. наук, доц., Анжелика Викторовна Королькова, д-р филол. наук, проф.

ПОБЕДА – ПОБЕДА

Таким образом, члены кафедры русского языка МПГУ в разное время занимались лингвостилистическим анализом художественного текста, разработкой текстовой парадигмы, орфо- и лексикографической работой, системными отношениями на всех уровнях языка, проблемами мотивированности производного слова и организации словообразовательных гнезд, вопросами синтаксических связей, многоаспектным анализом синтаксических единиц, переходными и синкретичными явлениями, предпереводческим анализом текста, интегративными связями, современными теориями и моделями языка. Языковая личность отечественного Учёного отличается открытостью к сотрудничеству, высокими результатами, успехами, оказанием помощи другому. В парадигме «ПОБЕДА – ПОБЕДА» наблюдается стремление к взаимному партнёрству, социальной справедливости и конкурентоспособности. Своё СЕРДЦЕ, УМ, ВОЛЮ и свои научные изыскания учёные кафедры русского языка МПГУ подчинили лингвокогнитивным основаниям, выделяя в отечественной научной парадигме абсолютные и дополнительные коннотации, конкретные и «относительные» смыслы языковых единиц, служа делу ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ и МИРА.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Колесникова Светлана Михайловна (Москва) – доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка Института филологии Московского городского педагогического университета;
e-mail: asya28@list.ru

Грязнова Анна Тихоновна (Москва) – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка Института филологии Московского городского педагогического университета;
e-mail: grant09@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Svetlana M. Kolesnikova – Dr. Sci. (Philology), Prof., Head of the Department of Russian Language, Moscow State University;
e-mail: asya28@list.ru

Anna T. Gryaznova – Dr. Sci. (Philology), Assoc. Prof., Prof., Russian Language Department of the Institute of Philology, Moscow State Pedagogical University;
e-mail: grant09@yandex.ru